



Projet d'établissement

« L'excellence éducative partagée entre tous. »

1. Notre vision

Nous aspirons à une éducation capable de développer chez les jeunes le goût **d'apprendre** et la valeur de **l'excellence humaine**. Gagner en **compétence**, prendre conscience du monde dans lequel nous vivons, développer une vraie **compassion** et être mis en capacité d'**agir** pour le bien commun sont au cœur de notre projet. L'apprentissage par expérience occupe ainsi une place centrale. Dans cet esprit, nous avons l'ambition de conduire les jeunes du Collège Loyola à articuler leur croissance individuelle (« *Bien penser dans sa tête* » ; « *Bien grandir dans son corps* ») à une expérience collective vertueuse (« *Vivre bien avec les autres* » et « *Bien s'orienter dans ce monde* »). Toutes les innovations éducatives et pédagogiques sont développées dans la perspective de créer une véritable communauté d'étude et de vie, capable de former des hommes et des femmes au cœur large et généreux (« *Vivre du bon esprit* »).

Situation :

Le Collège Loyola est un établissement catholique, d'enseignement privé sous contrat d'association avec l'Etat¹, et sous tutelle de la Congrégation de la Compagnie de Jésus (les *Jésuites*). L'*association Ecole de Provence* en est l'association responsable. Situé dans un quartier en mutation, le Collège Loyola a pour ambition d'accueillir 500 élèves (16 classes) issus de diverses origines sociales, culturelles et religieuses dans un esprit de dialogue fraternel et de compréhension mutuelle.

Notre objectif éducatif :

Dans un rapport de confiance avec les familles, la communauté éducative du Collège Loyola assure l'accompagnement personnalisé de chaque élève en développant sa motivation et son sens de la collaboration. L'objectif est que l'élève progresse dans son parcours scolaire, l'accomplissement de sa personne et apprenne à se dépasser avec et pour les autres.

Chacun est accompagné dans l'acquisition des savoirs et la découverte de ses talents et de ses goûts. L'établissement insiste particulièrement sur la maîtrise de l'éloquence dans la langue française et sur l'apprentissage de la langue anglaise, gage de l'ouverture internationale indispensable à notre temps.

La dynamique collective concourt à l'épanouissement de l'élève : elle permet d'apprendre à se connaître dans la rencontre avec les autres. A ce titre, l'élève est responsabilisé afin de devenir **acteur** au sein de son collège.

Les équipes éducative et pédagogique garantissent le climat serein et bienveillant nécessaire à ce cheminement. Les élèves y contribuent par le respect mutuel entre les personnes, la politesse et le respect des lieux.

¹ A compter de l'année scolaire 2026/2027.

La communauté éducative cultive chez l'élève un sentiment d'appartenance et d'attachement à son collège. Cela passe notamment par des temps forts vécus avec toute l'école et un code vestimentaire reprenant les éléments communs d'une tenue appropriée.

Les parents et les équipes éducative et pédagogique sont co-acteurs de l'épanouissement intégral de l'élève. Tous s'engagent à entretenir des échanges respectueux et cordiaux, à faire respecter le règlement intérieur et à faire vivre les valeurs de la pédagogie jésuite. De leur côté, les parents s'engagent à respecter les choix pédagogiques et le professionnalisme des équipes éducative et enseignante et à soutenir l'autorité de ces équipes et les valeurs de l'établissement.

2. La pédagogie ignatienne

Pour accomplir ces objectifs éducatifs, la pédagogie ignatienne² mise en œuvre au Collège Loyola repose sur les piliers suivants :

- **Accompagnement et expérience** : professeurs et équipe éducative font découvrir le savoir à l'élève tout en lui laissant le rôle principal. Ce dernier vit des expériences, apprend à les relire, à discerner et à progresser par lui-même. L'équipe éducative initie cette démarche dans une relation de confiance et s'adapte aux besoins de l'élève. Il s'agit de rejoindre l'élève là où il en est et de respecter son rythme en tenant compte du contexte qui lui est propre. Une relation de confiance, faite d'estime réciproque, permet à chacun de cheminer. Chaque semaine, le professeur principal guide les élèves dans une relecture à l'aide du *Livret personnel* de l'élève.
- **Dépassement de soi et progression collective** : Nous visons une excellence humaine dans un esprit de collaboration mutuelle et d'émulation. Chaque élève est encouragé à progresser dans toutes les dimensions de sa personne : physique, intellectuelle, spirituelle et sociale.
- **L'engagement** (responsabilités et services) : l'élève est appelé à développer son sens de l'engagement. Il contribue à la vie du Collège et s'accomplit par ce service. Cela implique une coresponsabilité dans les tâches à accomplir, tant dans l'organisation des études que dans la vie quotidienne : travail en petits groupes, groupes d'entraide, partage des savoir-faire, engagements collectifs, « *Maisonées* », services...
- **Les « Maisonées »** : des équipes de vie, composées d'élèves de classes différentes, sont organisées et se retrouvent une fois par semaine pour développer des activités de service, des jeux et du soutien mutuel. Ces « *Maisonées* » sont force de propositions dans la vie collective de l'établissement et son insertion dans le quartier.
- **Vers l'unification de la personne** : corps, cœur, intelligence et esprit font l'objet d'une égale attention. Pour cela, les activités culturelles, artistiques (musique, danse, théâtre), pastorales et sportives, sont autant de propositions qui favorisent l'épanouissement de soi, le discernement et la compréhension du monde actuel.

² Pédagogie inspirée de l'expérience de Saint Ignace de Loyola (1491-1556), fondateur des jésuites.

- **Choix, orientation et liberté** : en s'inspirant de la pédagogie des « *Exercices spirituels* » de saint Ignace de Loyola, l'établissement développe une pédagogie du choix. Il encourage le discernement personnel de l'élève au service de son orientation, pour lui permettre de grandir en liberté. Cela se vit d'abord dans l'écoute et l'art de la conversation au sein du Collège. Par ailleurs, des rencontres d'acteurs économiques ou culturels, des visites de sites, permettent d'élargir les horizons, de discuter de l'avenir et de repérer les désirs profonds pour exercer un choix libre et éclairé.

3. Notre organisation pédagogique

Le Collège Loyola propose l'organisation d'un **planning annuel et hebdomadaire original** :

- **Chaque lundi matin**, rassemblement de tous les élèves, avec le chef d'établissement, pour lancer la semaine et mieux « faire corps ».
- **Séances de cours de 90mn** permettant une diversité de pratiques pédagogiques.
- Utilisation d'un **Livret de l'élève** facilitant la planification hebdomadaire du travail, le suivi personnalisé et le lien avec la famille.
- **Temps de rencontres** favorisant la cohésion et l'accompagnement personnalisé.
- **Progressions pédagogiques** coordonnant au mieux les différentes disciplines (interdisciplinarité).
- **Semaines thématiques** favorisant l'interdisciplinarité et le co-enseignement en lien avec des questions contemporaines.
- **Temps d'étude** dédiés au travail personnel, à l'entraide et à l'accompagnement personnalisé.

4. Des pratiques tournées vers l'innovation pédagogique

Outre l'organisation mentionnée ci-dessus, l'établissement développe :

- **Accueil et intégration** : des temps forts sont organisés régulièrement pour renforcer le sens commun et l'accueil mutuel.
- **Pratiques coopératives entre les professeurs** :
 - **L'interdisciplinarité est favorisée** : mise en cohérence et coordination des programmes de différentes disciplines.
 - **Le co-enseignement est encouragé** : des temps permettront aux enseignants d'élaborer des séances interdisciplinaires et des projets collaboratifs.
- **Pratiques coopératives côté élèves** :
 - **L'entraide entre pairs** (par exemple la création de trinômes d'entraide dans la même classe ou le même niveau sur la base 1 fort, 2 moins forts)
 - **Les partages de compétences et savoir-faire** extrascolaires

- **Le parrainage**, sous diverses formes, des élèves du Collège Loyola par des lycéens du réseau des établissements jésuites.
- **Une éducation au choix et à l'engagement**
 - **Groupes de besoins** : les élèves identifient leurs besoins scolaires, chacun avec son professeur référent. Ils discernent ensemble quel groupe peut répondre à ces besoins.
 - **Responsabilités et service** : chaque élève exerce une petite responsabilité dans le groupe classe. Par ailleurs, « *l'heure Loyola* », hebdomadaire, est l'occasion pour chacun de s'engager dans une action de service à l'intérieur ou à l'extérieur de l'école.
 - **Méthodologie et expérimentation** : des séances de méthodologie sont dispensées pour les élèves en début de périodes. Elles font l'objet d'une relecture individuelle en vie de classe.
- **Évaluation et pédagogie du chef d'œuvre**
 - Au-delà de l'évaluation des résultats scolaires, l'équipe éducative s'attache aussi à évaluer les compétences psychosociales des élèves : la participation et le travail en groupe, les engagements, l'évolution personnelle, etc.
 - Dans chaque matière des « œuvres », mettant en mouvement les savoirs acquis, peuvent être réalisées à la fin de certaines séquences pédagogiques (journal de lecture, ateliers d'écriture, maquettes, expositions, etc.)

5. Un collège ouvert sur la ville et l'environnement

- L'établissement crée des **partenariats locaux** avec des institutions culturelles, des entreprises, des associations.
- **Éducation à l'environnement et au développement durable**

Eduquer et travailler avec d'autres pour la sauvegarde de notre Maison commune est une urgence et un défi pour nos élèves qui affronteront le monde de demain. 1 000 petits gestes de la vie quotidienne peuvent les sensibiliser et les accompagner dans la création d'un avenir porteur d'espérance :

 - Apprentissages (tri sélectif, consommation d'eau, gestion des déchets alimentaires, énergies renouvelables...)
 - Entraide scolaire
 - Souci des plus démunis
 - Opérations de sensibilisation (interventions d'experts, parcours de lecture, sorties...)